



# CATALOGUE DES SÉMINAIRES DE FORMATION

2025 - 2026

PRÉSENTATION



*Chaque séminaire est une clé :  
ouvrez la porte de vos  
ambitions et transformez-les en  
réussites.*

**Bienvenu !**

**dans notre catalogue des séminaires de formation  
au titre de l'année académique 2025 – 2026 à  
l'ISFES-LV**





# Sommaire

**I-PREAMBULE**

**II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION**

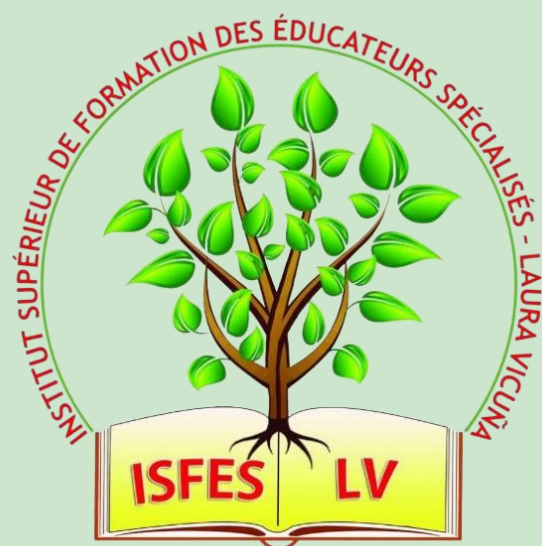
**III-LES PROGRAMMES DE FORMATION DE L'ISFES-LV AU NIVEAU LICENCE**



## **I- Préambule**

Dans un contexte éducatif et social en constante évolution, les professionnels de l'accompagnement, éducateurs, enseignants, intervenants sociaux et personnels spécialisés sont appelés à faire preuve d'une expertise toujours plus fine, humaine et innovante.

Face aux défis croissants liés à la diversité des besoins des publics accompagnés, l'Institut Supérieur de Formation des Éducateurs Spécialisés - Laura Vicuña (ISFES-LV) propose, dans le cadre de sa mission de formation, d'innovation pédagogique et de promotion d'une éducation inclusive et humaniste, pour l'année académique 2025-2026, un programme de formations continues destiné aux professionnels des secteurs éducatif, social et médico-social.



Ce programme vise à renforcer les compétences théoriques et pratiques des intervenants de terrain, confrontés à des situations complexes et à des publics aux besoins spécifiques. Les modules proposés abordent des problématiques majeures et actuelles. Ils sont formulés comme suit :

- 1) Savoir faire réussir sans punir : pistes d'alternatives au châtiment corporel ;
- 2) Initiation aux techniques artisanales pour l'accompagnement efficace des enfants en situation de handicap ;
- 3) La rhétorique appliquée aux besoins professionnels spécifiques.
- 4) La Communication Alternative Améliorée ;
- 5) Techniques d'animation de groupe en mission éducative et sociale ;
- 6) Approches de prévention et de gestion des crises autistiques ;
- 7) Gestion des apprenants à comportement difficile pour la facilitation de l'inclusion scolaire ;



Le présent catalogue de formations continues se veut à la fois exigeant et accessible, centré sur la pratique et l'expérimentation, afin d'outiller les professionnels au plus près des réalités de terrain. Il reflète notre engagement commun pour une éducation inclusive, respectueuse de la dignité de chacun, et fondée sur des compétences solides, humaines et partagées.

Vous verrez développés les objectifs liés à chaque formation, les dates et lieux de déroulement suivies des conditions de participation.

Le Directeur

Dr. Moïse MANGBONDE

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 1: Savoir faire réussir sans punir : pistes d'alternatives au châtiment corporel

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATEUR
Promouvoir une éducation positive et bienveillante, en offrant des alternatives au châtiment corporel pour favoriser le développement sain et harmonieux de l'enfant	<p>1- Impliquer l'enfant dans l'établissement des règles en favorisant sa participation pour renforcer sa compréhension et son adhésion aux attentes des parents et de la société.</p> <p>2- Favoriser une communication ouverte et bienveillante en exprimant clairement les attentes, écouter l'enfant et encourager l'expression de ses émotions.</p> <p>3- Développer les compétences socio-émotionnelles en aidant l'enfant à gérer ses émotions à résoudre des conflits et l'empathie.</p> <p>4- Utiliser le renforcement positif tout en valorisant les bons comportements par des encouragements, des éloges.</p> <p>5- Créer un environnement stable et sécurisant en Instaurant des habitudes.</p> <p>6- Savoir demander de l'aide tout en ayant recours à des ressources extérieures (professionnels, autres parents) en cas de difficulté ou de besoin de soutien.</p>	à la discrétion du formateur	<p>-Enseignants (primaire, secondaire et universitaire)</p> <p>-ES, AS, AVS</p> <p>-Directeurs d'établissement</p> <p>-Surveillants généraux</p> <p>-Responsables Des centres d'accueil</p>	24 /25 oct 25	30.000 FCFA	AKETE Louis

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 2: Initiation aux techniques artisanales pour l'accompagnement efficace des enfants en situation de handicap

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATRICES
Initier les participants à l'utilisation de techniques artisanales simples et adaptées comme outils de médiation, de stimulation et de développement chez les enfants en situation de handicap	<p>1-Découvrir et comprendre l'intérêt pédagogique et thérapeutique des techniques artisanales dans le cadre du handicap.</p> <p>2- Apprendre à réaliser des activités artisanales simples (dessin, modelage, collage, tissage, etc.) adaptées aux capacités et besoins spécifiques des enfants handicapés.</p> <p>3- Savoir intégrer ces techniques dans des séances d'accompagnement éducatif ou thérapeutique, en tenant compte du type de handicap et des objectifs individualisés.</p>	À la discrétion du formateur	<p>-ES, AS, AVS</p> <p>-Responsables d'ONG, CEO et CAPE</p>	14/15 nov 25	30.000 FCFA	<p>- Mme Mireille FADEKON</p> <p>- Mme Zakiath ISSA WAGANA</p>

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 3: La rhétorique appliquée aux besoins professionnels spécifiques

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATEUR
Faciliter une communication efficace et persuasive dans le cadre professionnel, en permettant aux individus de transmettre leurs idées, de convaincre leurs interlocuteurs et de favoriser des interactions constructives.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Améliorer la clarté de la communication en structurant les messages de manière logique pour assurer leur compréhension.</li> <li>2. Renforcer la crédibilité en établissant une autorité et une confiance grâce à la démonstration d'expertise et de préparation.</li> <li>3. Persuader et influencer en utilisant des techniques de persuasion pour inciter à l'action ou au changement d'opinion.</li> <li>4. Adapter le message au public en faisant une analyse des besoins et attentes de l'audience pour personnaliser le discours et le rendre pertinent.</li> <li>5. Optimiser les présentations visuelles en utilisant des supports visuels efficaces pour enrichir le message et maintenir l'attention.</li> <li>6. Gérer les objections et les critiques en préparant des réponses appropriées pour traiter les contre-arguments et renforcer la discussion.</li> </ol>	à la discrétion du formateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants</li> <li>-Hommes politiques</li> <li>-Administratifs</li> <li>-Gestionnaires de projets</li> <li>-Cadres</li> <li>-Religieux et religieuses</li> </ul>	19/20 déc 25	30.000 FCFA	Dr MANGBONDÉ Moïse

**NB :** En intégrant ces objectifs, la rhétorique devient un outil essentiel pour naviguer dans le paysage professionnel moderne, facilitant des échanges

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 4 : La communication alternative améliorée

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATEUR
Permettre à toute personne, notamment celles qui ont des difficultés à s'exprimer ou à comprendre le langage oral, de communiquer efficacement et de participer pleinement à la vie sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Donner une voix à ceux qui ne peuvent pas parler ou ont des difficultés à s'exprimer oralement.</li> <li>-Faciliter la compréhension du langage pour les personnes ayant des troubles de la communication.</li> <li>-Améliorer l'interaction sociale et la participation à la vie quotidienne.</li> <li>-Favoriser l'autonomie et l'indépendance des personnes dans leurs échanges avec les autres.</li> </ul>	à la discrétion du formateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants (primaire, secondaire et universitaire)</li> <li>-ES, AS, AVS</li> <li>-Psychologues</li> <li>-Responsables d'ONG</li> </ul>	30/31 janv 26	30.000 FCFA	DOSSA Flavien

**NB :** La CAA englobe un large éventail de méthodes, allant des outils simples comme les pictogrammes et les gestes aux technologies plus avancées comme les logiciels et les dispositifs électroniques. L'approche est toujours personnalisée, en fonction des besoins spécifiques de chaque individu, et vise à maximiser son potentiel de communication.

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 5 : Techniques d'animation de groupe en mission éducative et sociale

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATEUR
<p>Faciliter le développement personnel, social et intellectuel des participants, en favorisant leur participation active, leur interaction et leur apprentissage dans un cadre collectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement personnel: Permettre aux individus de mieux se connaître, d'identifier leurs forces et leurs faiblesses, de renforcer leur confiance en soi, leur estime de soi, et d'améliorer leur capacité à gérer leurs émotions.</li> <li>• Développement social: Favoriser les interactions sociales, la communication, la coopération, l'écoute active, la capacité à travailler en équipe et à résoudre des problèmes de manière collective.</li> <li>• Développement cognitif: Stimuler la réflexion, la créativité, la capacité d'analyse et de synthèse, ainsi que l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences.</li> </ul>	<p>à la discrétion du formateur</p>	<p>-Chefs d'établissements (primaire et secondaire)</p> <p>-Enseignants (primaire, secondaire et universitaire)</p> <p>-Censeurs, Surveillants généraux</p>	<p>20/21 fév 26</p>	<p>30.000 FCFA</p>	<p>Dr MANGBONDÉ Moïse</p>

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 5 : Techniques d'animation de groupe en mission éducative et sociale (suite et fin)

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATEUR
Faciliter le développement personnel, social et intellectuel des participants, en favorisant leur participation active, leur interaction et leur apprentissage dans un cadre collectif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éducation et apprentissage : Rendre l'apprentissage plus ludique, plus interactif et plus motivant, en favorisant l'engagement et la participation active des apprenants.</li> <li>Bien-être et épanouissement : Créer un cadre agréable et stimulant, pour contribuer au bien-être des participants, en leur offrant un espace d'expression, de partage et de détente.</li> </ul> <p>Exemples de techniques d'animation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de rôle</li> <li>Jeux de société</li> <li>Activités créatives (dessin, peinture, modelage, etc.)</li> <li>Activités sportives et de plein air</li> <li>Discussions de groupe</li> <li>Brainstorming</li> <li>Ateliers thématiques (cuisine, musique, etc.)</li> <li>Sorties et visites culturelles</li> </ul>	à la discrétion du formateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educateurs Spécialisés (ES), Assistants Sociaux (AS), Assistants de Vie Scolaire (AVS)</li> <li>-Psychologues</li> <li>-Responsables d'ONG</li> </ul>	20/21 fév26	30.000 FCFA	Dr MANGBONDÉ Moïse

***NB** : En somme, les techniques d'animation de groupe en mission éducative et sociale sont des outils précieux pour accompagner les individus dans leur développement personnel, social et intellectuel, en créant un environnement propice à l'apprentissage, à la collaboration et à l'épanouissement.*

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 6 : Approches de prévention et de gestion des crises autistiques

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATRICE
Améliorer la qualité de vie de la personne autiste et de son entourage en développant des astuces de minimisation de la fréquence et de l'intensité des crises autistiques .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les déclencheurs potentiels des crises (stimuli sensoriels, changements d'environnement, interactions sociales, etc.).</li> <li>-Créer un environnement prévisible, structuré et sécurisant pour la personne autiste.</li> <li>-Enseigner des stratégies d'adaptation et de communication pour gérer les situations difficiles.</li> <li>-Fournir un soutien émotionnel et un accompagnement individualisé.</li> <li>-Informer l'entourage et les professionnels sur les particularités de la personne autiste.</li> </ul> </li> </ul>	À la discrétion du formateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educateurs Spécialisés, Assistants Sociaux, Assistants de Vie Scolaire</li> <li>-Psychologues</li> <li>-Responsables d'ONG</li> <li>-Parents d'enfants autistes</li> </ul>	27/28 mars 2026	30.000 FCFA	Mme Nadège Responsable de E'KOLLECTIF

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 6 : Approches de prévention et de gestion des crises autistiques (suite et fin)

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATRICE
Améliorer la qualité de vie de la personne autiste et de son entourage en développant des astuces de minimisation de la fréquence et de l'intensité des crises autistiques .	<p>Gestion des crises :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Maintenir la sécurité de la personne en crise et de son entourage.</li> <li>-Utiliser des stratégies de désescalade non-physiques (communication claire, réduction des stimuli, etc.).</li> <li>-Intervenir de manière physique si nécessaire, en respectant les protocoles de sécurité.</li> <li>-Évaluer l'efficacité des interventions et ajuster les stratégies si besoin.</li> <li>-Aider la personne à reprendre le contrôle et à retrouver son calme après la crise.</li> </ul>	À la discrétion du formateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educateurs Spécialisés, Assistants Sociaux, Assistants de Vie Scolaire</li> <li>-Psychologues</li> <li>-Responsables d'ONG</li> <li>-Parents d'enfants autistes</li> </ul>	27 et 28 mars 2026	30.000 FCFA	Mme Nadège Responsable de E'KOLLECTIF

***NB :** En résumé, il s'agit d'une approche globale et proactive qui vise à réduire les comportements défis et à promouvoir le bien-être de la personne autiste dans tous les aspects de sa vie.*

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 7 : Gestion des apprenants à comportement difficile pour la facilitation de l'inclusion scolaire

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATEUR
Créer un environnement d'apprentissage où tous les apprenants, y compris ceux présentant des troubles comportementaux, peuvent apprendre et s'épanouir.	<p>1. Comprendre les besoins spécifiques des apprenants cibles (Il est essentiel de comprendre les raisons sous-jacentes aux comportements difficiles. Cela peut impliquer des difficultés d'apprentissage, des troubles émotionnels, des problèmes de communication, ou des facteurs environnementaux.)</p> <p>2. Créer un environnement inclusif dans le but d'adapter le dispositif scolaire aux besoins de chaque apprenant.</p> <p>3. Développer des stratégies d'adaptation des pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins individuels des apprenants.</p>	À la discrétion du formateur	<p>Chefs d'Établissements (maternel, primaire et secondaire)</p> <p>-Tatas de la maternelle</p> <p>-Enseignants (primaire, secondaire),</p> <p>-Conseillers pédagogiques, - Censeurs,</p>	24/25 Avril 26	30.000 FCFA	Père Salésien

## II-TABLEAUX SYNOPTIQUES DES THEMES DES SEMINAIRES DE FORMATION

### Thème N° 7 : Gestion des apprenants à comportement difficile pour la facilitation de l'inclusion scolaire (suite et fin)

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	DEMARCHES METODOLOGIQUES	CIBLES	DATE	COÛTS	FORMATEUR
Créer un environnement d'apprentissage où tous les apprenants, y compris ceux présentant des troubles comportementaux, peuvent apprendre et s'épanouir.	<p>4. Favoriser la collaboration et la communication en créant un cadre de travail en adéquation avec les parents, les professionnels de la santé, et les autres membres de l'équipe éducative, le tout au profit d'un plan d'intervention efficace et cohérent.</p> <p>5. Développer les compétences socio-émotionnelles chez les apprenants</p> <p>6. Savoir cerner le potentiel en latence chez les apprenants pour le valoriser</p>	À la discrétion du formateur	<p>-surveillants généraux,</p> <p>-inspecteurs de l'enseignement.</p> <p>-ES, AS, AVS</p> <p>-Psychologues</p>	27 et 28 mars 2026	30.000 FCFA	Père Salésien

**NB :** En résumé, la gestion des apprenants à comportement difficile dans un cadre inclusif vise à créer un environnement où chaque apprenant peut apprendre, grandir, et s'épanouir, tout en favorisant une culture de respect, de bienveillance, et de soutien mutuel.

### **III-LES PROGRAMMES DE FORMATION DE L'ISFES-LV AU NIVEAU LICENCE**

Nous avons jugé utile d'insérer à ce catalogue le programme entier de la formation au niveau licence en Education Spécialisée (ES) afin de permettre à nos partenaires et aux curieux qui nous suivent d'avoir une vue globale sur la qualité de nos formations. Aussi voudrions nous offrir la possibilité à ceux qui voudraient se faire former ou se perfectionner de manière spontanée ou progressive dans le domaine social de suivre en amphi nos modules d'enseignement avec nos étudiants en tant qu'auditeurs libres. Le cours rigoureusement suivi est assorti d'une note et sanctionné par une attestation de formation reçue.

Il vous suffit de nous contacter au 2290166648048/ 2290167732629 en précisant le module de formation qui vous intéresse et vous serez informés du moment du déroulement de ce module en amphi.

Les tarifs des modules sont fixés selon les masses horaires. Voir tableau suivant :

<b>MASSE HORAIRE</b>	<b>FRAIS DE FORMATION CORRESPONDANTS</b>
<b>15H</b>	<b>35.000F</b>
<b>20H</b>	<b>45.000F</b>
<b>24H</b>	<b>53.000F</b>

# III-LES PROGRAMMES DE FORMATION DE L'ISFES-LV AU NIVEAU LICENCE

## LISTE DES MODULES DE FORMATION

Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
1) Aspect conceptuel et historique de l'éducation 2) Pédagogie générale 3) Psychologie générale 4) Psychologie du développement et Connaissance de soi 5) Psychologie sociale 6) Techniques d'expression écrite et orale 7) Culture générale 8) Techniques d'animation avec la petite enfance et Activités ludiques en action éducative 9) Champ d'intervention, déontologie et éthique de l'ES 10) Relations d'aide 11) Introduction à la méthodologie de recherche 12) Initiation à l'informatique 13) Premiers soins et Secourisme 14) Préparation au stage	1) Introduction à la sociologie 2) Philosophie de l'éducation 3) Sociologie de la famille et de l'éducation 4) Politique de protection des cibles de l'ES, 5) Introduction au droit et droit pénal des mineurs 6) Droit de la famille et de l'enfant 7) Techniques et habileté en résolution des conflits 8) Techniques de diagnostic, d'écoute et de renforcement de la résilience des enfants victimes d'abus 9) Prévention et gestion de la délinquance juvénile 10) Santé et hygiène communautaire 11) Education affective et sexuelle 12) Techniques d'animation de groupe	1) RBC et éducation inclusive 2) Difficultés langagières et intervention 3) Troubles d'apprentissage difficultés scolaires et adaptation 4) Évaluation des apprentissages 5) Pédagogie sociale 6) Andragogie 7) Pédagogie spéciale : le système préventif 8) Techniques d'entretien en éducation 9) Intervention éducative dans les centres pénitentiaires 10) Statistique appliquée aux sciences sociales 1 11) Techniques et outils de recherche 12) Langue des signes 13) Braille et locomotion	1) Activités musicales/ artistiques en action socio- éducative 2) Expression théâtrale 3) Communication interpersonnelle et au sein d'une équipe pluridisciplinaire 4) Anglais 1 5) Conception, élaboration et évaluation d'un projet d'établissement 6) Santé mentale 7) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 8) Prévention et traitement éducatif de l'alcoolisme et de la toxicomanie

# Le comité

## de rédaction



- Dr Moïse MANGBONDÉ (Directeur de l'Institut)
- Mme Armelle BIO T. (Responsable Administrative et Financière)
- M. Grégoire KOUDOKPODÉ (Secrétaire Académique)
- Mme Pélagie DAGBO (Assistante Administrative)
- Mme Sara GNIMADI (Assistante chargée de la communication)

*“L'éducation est une affaire de coeur”*

Don Bosco





Ce catalogue ouvre la voie à des parcours riches en apprentissages et en perspectives. L'avenir s'écrit aujourd'hui, et nous serons heureux de le construire avec vous.

# Merci.

*"La violence ne corrige pas. Seul l'amour éducatif transforme."*



Don Bosco

2025-2026